

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине **Основы реабилитологии**

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психотерапия**

Квалификация выпускника:
Клинический психолог

Форма обучения:
очная

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы реабилитологии» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-1	ИД-1ПК-1. Применение теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания
ПК-9	ИД-3ПК-9. Разработка и осуществление личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Основы реабилитологии» осуществляется в течение всего срока её освоения. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля – на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в 7 семестре.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью соответствует

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
сти компетенции	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	ствуует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице

1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-1	Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	8
ПК-9	Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	15
Всего		23

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Что наиболее важно при синдромном анализе когнитивных трудностей для целей реабилитации? Выберите один ответ.	А) Только название заболевания Б) Качественный анализ разных проб, механизмов трудностей и сохранных звеньев с учетом состояния пациента	Б	ПК-1

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		В) Только общая сумма ошибок без анализа процесса Г) Определение всех рекомендаций по одной жалобе		
2	Пациент после неврологического заболевания хуже выполняет сложную инструкцию, но справляется с короткими шагами. Какой вывод обоснован? Выберите один ответ.	А) Это доказывает полную утрату всех функций Б) Помощь следует прекратить В) Нужно уточнить механизм трудностей и использовать данные о сохраняемых возможностях, не ставя диагноз по одной пробе Г) Можно игнорировать речевые и сенсорные ограничения	В	ПК-1
3	Какова основная направленность реабилитации в современном понимании? Выберите один ответ.	А) Оптимизация функционирования и уменьшение ограничений жизнедеятельности во взаимодействии человека со средой Б) Только устранение лабораторного отклонения В) Обязательная изоляция человека от значимых жизненных ролей Г) Отказ от учета условий повседневной жизни	А	ПК-9
4	Какая цель реабилитационной программы сформулирована наиболее корректно? Выберите один ответ.	А) Улучшить всё без сроков и критериев Б) Совместно определить значимую и достижимую повседневную задачу, сроки и способ оценки результата В) Гарантировать полное восстановление независимо от состояния Г) Выбрать цель только по предпочтению специалиста	Б	ПК-9
5	Какие элементы учитывают при разработке личностно- и социально-ориентированной реабилитационной программы? Выберите несколько ответов.	А) Потребности, предпочтения и ресурсы пациента Б) Барьеры среды и возможность участия в значимых жизненных ситуациях В) Только название диагноза без функциональной оценки Г) Согласованные роли специалистов и критерии динамики	А, Б, Г	ПК-9

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
6	Какова роль психолога в комплексной программе, включающей лечебную физкультуру и физиотерапию? Выберите один ответ.	А) Самостоятельно назначить все медицинские процедуры независимо от подготовки Б) Отменить медицинские рекомендации по просьбе пациента без обсуждения В) Оценивать психологические трудности и ресурсы, поддерживать участие и согласовывать свою работу с профильными специалистами Г) Не учитывать тревогу и когнитивные ограничения пациента	В	ПК-9

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
7	Установите соответствие между компонентом синдромного анализа и его содержанием. 1. Описание симптома 2. Гипотеза о механизме 3. Системные следствия 4. Сохранные звенья	А) Обоснованное предположение об исходном нарушенном звене Б) Относительно продуктивные компоненты, на которые можно опереться В) Характер конкретной ошибки и условия ее возникновения Г) Связанные нарушения других процессов, обусловленные исходным звеном	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	ПК-1
8	Установите соответствие между понятием Международной классификации функционирования (МКФ) и примером. 1. Функции организма 2. Активность 3. Участие 4. Фактор окружающей среды	А) Вовлеченность в работу и значимые общественные роли Б) Выполнение конкретной повседневной задачи В) Особенности функций внимания и памяти Г) Доступность помещений и поддержка окружающих	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	ПК-9
9	Установите соответствие между элементом программы реабилитации и его назначением. 1. Исходная оценка 2. Согласование целей 3. Командное планирование 4. Оценка динамики	А) Распределение задач и обеспечение согласованности помощи Б) Сопоставление изменений с целями и уточнение программы В) Описание функционирования, трудностей и ресурсов до вмешательства Г) Определение значимых и достижимых результатов с пациентом	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ПК-9

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность					
№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
10	Расположите этапы синдромного анализа для планирования реабилитации после получения протоколов.	А	Проверить гипотезу о механизме, учитывая сохранные компоненты и альтернативы	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B$	ПК-1
		Б	Обобщить структуру трудностей и ограничения выводов для реабилитационных задач		
		В	Описать качественные особенности выполнения отдельных проб		
		Г	Сопоставить ошибки разных проб и выдвинуть гипотезу		
11	Расположите этапы разработки и реализации индивидуальной психологической части реабилитационной программы.	А	Согласовать цели, методы и роли специалистов	$B \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow B$	ПК-9
		Б	Оценить динамику и пересмотреть план при необходимости		
		В	Оценить функционирование, потребности, риски и ресурсы		
		Г	Провести согласованные мероприятия и фиксировать процесс		
12	Расположите действия при планировании продолжения реабилитации после выписки.	А	Определить условия продолжения помощи, роли и доступные ресурсы	$B \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow B$	ПК-9
		Б	Проверить выполнение договоренностей и потребность в изменениях		
		В	Уточнить актуальные возможности, цели и барьеры домашней среды		
		Г	Обсудить с пациентом и согласованными участниками понятный план и контакты		

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения			
№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
13	Анализ способа выполнения заданий и характера ошибок, дополняющий подсчет баллов, называют _____ анализом.	качественным	ПК-1
14	Синдромный анализ включает изучение как нарушенных, так и _____ звеньев психической деятельности.	сохранных	ПК-1
15	В МКФ понятие «_____» обозначает вовлеченность человека в жизненную ситуацию.	участие	ПК-9
16	Факторы среды, затрудняющие функционирование и участие человека, называют _____.	барьерами	ПК-9
17	Повторная оценка согласованных реабилитационных показателей позволяет изучать изменения в _____.	динамике	ПК-9
18	Согласованную помощь специалистов разных профилей обеспечивает мультидисциплинарная _____.	команда	ПК-9

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)			
№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
19	После инсульта пациент не выполняет часть речевых заданий, но лучше справляется с доступными невербальными пробами. Как анализировать трудности без вывода о тотальном снижении интеллекта?	Уточняют понимание речи, доступность инструкций, сенсорные и двигательные ограничения. Сопоставляют доступные пробы и качественные особенности выполнения, учитывают помощь и состояние. Проверяют гипотезы о первичном нарушении и системных следствиях, выделяют сохранные компоненты. Формулируют ограниченный данными профиль для командного планирования, не обобщая речевую трудность на все функции.	ПК-1
20	В реабилитации пациент допускает ошибки при планировании бытовых действий, хотя помнит отдельные инструкции. Как уточнить структуру нарушения и возможные опоры?	Исследуют планирование, последовательность и контроль в нескольких доступных заданиях и повседневных ситуациях. Сопоставляют память с регуляторными функциями, учитывают утомление и состояние. Проверяют эффект коротких шагов, внешнего плана и подсказок; выделяют нарушенные и сохранные звенья. Выводы и опоры согласуют с командой, обозначают пределы обследования.	ПК-1
21	Взрослый после неврологического заболевания хочет вернуться к значимой общественной деятельности, но тревожится и сталкивается с недоступностью среды. Предложите структуру психологической реабилитационной программы.	Оценивают состояние, функционирование, цели, ресурсы и барьеры. Согласуют достижимые шаги участия, психологические мишени и подходящие мето-	ПК-9

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		ды. Планируют поддержку, адаптацию условий и координацию с другими специалистами, не подменяя медицинские назначения. Задают сроки, показатели активности и участия, текущую оценку безопасности и пересмотр программы.	
22	Перед выпиской семье пациента предлагают «просто продолжать все упражнения». Какие вопросы нужно уточнить для преемственности психологической помощи?	Уточняют функциональные возможности, медицинские ограничения и задачи психологической помощи. С пациентом обсуждают домашние условия, поддержку и понятность рекомендаций; участие семьи согласуют. Разграничивают роли специалистов и определяют контакты, маршрут и действия при затруднениях. Фиксируют согласованный план, показатели и сроки повторной оценки.	ПК-9
23	В ходе программы улучшились результаты когнитивных проб, но пациент не вернулся к значимой бытовой активности. Как оценить результат реабилитации и скорректировать программу?	Сопоставляют исходные и текущие данные с согласованными целями. Помимо тестов оценивают повседневные действия, участие, переживания и средовые барьеры. Уточняют перенос навыков и доступность поддержки, не считают улучшение балла достаточным результатом. Совместно с пациентом и командой меняют задачи, опоры или условия и определяют сроки контроля.	ПК-9

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 2	2. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 3	3. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 4	4. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 5	5. А, Б, Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 6	6. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 7	7. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 8	8. 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 9	9. 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 10	10. В → Г → А → Б	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 11	11. В → А → Г → Б	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 12	12. В → А → Г → Б	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа дополнения		
Задание 13	13. качественным	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 14	14. сохранных	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 15	15. участие	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 16	16. барьерами	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 17	17. динамике	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 18	18. команда	1 б – правильный термин или равно-

№ задания	Правильный ответ	Критерии
		значная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
Задание 19	19. Уточняют понимание речи, доступность инструкций, сенсорные и двигательные ограничения. Сопоставляют доступные пробы и качественные особенности выполнения, учитывают помощь и состояние. Проверяют гипотезы о первичном нарушении и системных следствиях, выделяют сохраняемые компоненты. Формулируют ограниченный данными профиль для командного планирования, не обобщая речевую трудность на все функции.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Проверена доступность обследования; Сопоставлены разные методы и процесс; Разграничены гипотезы и сохраняемые звенья; Нет тотального вывода; есть профиль и ограничения. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 20	20. Исследуют планирование, последовательность и контроль в нескольких доступных заданиях и повседневных ситуациях. Сопоставляют память с регуляторными функциями, учитывают утомление и состояние. Проверяют эффект коротких шагов, внешнего плана и подсказок; выделяют нарушенные и сохраняемые звенья. Выводы и опоры согласуют с командой, обозначают пределы обследования.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Оценены планирование и контроль; Память сопоставлена с другими функциями; Исследован эффект помощи и сохраняемые компоненты; Выводы ограничены и пригодны для командной работы. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 21	21. Оценивают состояние, функционирование, цели, ресурсы и барьеры. Согласуют достижимые шаги участия, психологические мишени и подходящие методы. Планируют поддержку, адаптацию условий и координацию с другими специалистами, не подменяя медицинские назначения. Задают сроки, показатели активности и участия, текущую оценку безопасности и пересмотр программы.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Потребности и барьеры оценены; Цели участия и методы согласованы; Есть поддержка и командная координация; Определены показатели, сроки и пересмотр. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 22	22. Уточняют функциональные возможности, медицинские ограничения и задачи психологической помощи. С пациентом обсуждают домашние условия, поддержку и понятность рекомендаций; участие семьи согласуют. Разграничивают роли специалистов и определяют контакты, маршрут и действия при затруднениях. Фиксируют согласованный план, показатели и сроки повторной оценки.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Оценены возможности и условия дома; План понятен и согласован с пациентом; Разграничены роли, маршрут и контакты; Есть преемственность и повторная оценка. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 23	23. Сопоставляют исходные и текущие данные с согласованными целями. Помимо тестов оценивают повседневные действия, участие, переживания и средовые	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Результаты связаны с целями; Оценены активность, участие и среда;

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	барьеры. Уточняют перенос навыков и доступность поддержки, не считают улучшение балла достаточным результатом. Совместно с пациентом и командой меняют задачи, опоры или условия и определяют сроки контроля.	Проанализированы перенос и поддержка; Коррекция и контроль согласованы. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

Таблица 8

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ п/п	Критерии оценки
1	Правильность ответа
2	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5	Сопоставимость с эталонным ответом

Разработчик:

Литвинова Наталья Юрьевна, канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры медицинской реабилитации ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.